

Commentaire pour les enseignants concernant l'ouvrage « Tout savoir sur l'amour, le corps et la sexualité »

- Avant le début des cours, il faut se demander s'il est possible et judicieux de travailler par petits groupes ou deux par deux et, si oui, quelles tâches s'y prêtent et quelles sont celles qu'il vaut mieux accomplir individuellement.
- Parmi les résultats du travail individuel ou par groupes, quels sont ceux que l'enseignant-e peut consulter et ceux auxquels il/elle n'a pas accès (pour des raisons d'intimité) ? L'enseignant-e peut, le cas échéant, recourir à des possibilités créatives, comme le dépôt anonyme dans une « boîte aux lettres » installée dans la classe.
- L'enseignant-e doit évaluer lui-même/elle-même ce qui convient à sa classe, ce qui est acceptable et aidant pour les enfants. Il faut garantir une approche très sensible du sujet. Cela passe par une communication transparente avec les parents.

Réponses possibles

- **Page 3 C)**
Des sentiments ou des états comme le mépris de soi, l'insatisfaction, le manque de confiance en soi, le fait d'être sous emprise, l'épuisement, la dépression.
- **Page 3 E)**
 - Se représenter clairement les conséquences.
 - Prendre conscience des craintes activées et se souvenir ainsi des raisons, pour pouvoir réagir mieux/autrement.
 - Prendre le temps de réfléchir à sa décision sans se laisser prendre par surprise.
 - Expliquer pourquoi on estime juste ou approprié de refuser.
 - Se proposer en toute conscience d'expérimenter le fait de dire « non ».
- **Page 4 F)**
 - Pour essayer de se valoriser par une mise en scène.
 - Pour impressionner les autres et leur plaire.
 - Pour mesurer l'effet produit sur quelqu'un (incertitude identitaire)
 - En réponse à une attente réelle ou imaginaire (éventuellement aussi en guise de « preuve d'amour » ou en réponse à la pression d'un groupe, dans le pire des cas en réponse à une situation de chantage)
- **Page G)**
 - Tort moral (honte, mépris de soi)
 - Les images postées sur Internet ne peuvent plus être retirées, il n'y a aucune chance de faire marche arrière
 - La personne perd le contrôle de l'utilisation des photos postées sur Internet (partage, traitement d'image, publication sur des forums, etc.)
 - Conséquences juridiques (dans certaines circonstances, le sexting est un délit)
- **Page 8 I)**
 - Discussion avec les parents
 - Recherche sur Internet
 - Cercles d'amis
 - Personne de confiance
 - Enseignant-e
 - Association/sport/loisir

Matériel pédagogique relatif à l'ouvrage « Tout savoir sur l'amour, le corps et la sexualité »

N° OSL 2683

Créé par Svantje Schumann (FHNW)



S'il y a des mots que tu ne comprends pas, tu en trouveras la définition dans le glossaire en page 42.

Page 3 :

- Pourquoi les gens donnent-ils parfois à d'autres personnes des informations très intimes à leur sujet ? Par exemple en publiant sur Internet des photos de parties intimes de leur corps.
- Qu'est-ce qui pourrait conduire des gens à le faire ? Y compris soi-même ou des personnes dont on n'attendrait pas ce genre de comportement. Note les raisons ou les situations qui te paraissent les plus importantes.
Plusieurs raisons font qu'il est souvent difficile de dire « non ». Par exemple :
 - Nous voulons plaire aux autres, nous voulons qu'ils nous aiment.
 - Nous craignons de ne plus être aimés ou acceptés par une personne, si nous ne faisons pas ce qu'elle demande.
 - Nous voulons être perçus comme des personnes sociables et pas égoïstes.
 - Nous nous sentirions mal ou coupables de dire non.
 - Nous pensons qu'un refus pourrait entraîner un conflit et voulons éviter les conflits.
 - Nous pensons que nous devons être parfaits et répondre à tous les souhaits et exigences.
 - Nous pensons que le fait d'être utile et de faire du bien à quelqu'un nous procurera un sentiment agréable et mettons nos propres besoins de côté.
 - Nous attendons de nous-même d'être toujours serviables, quitte à nous sacrifier pour les autres.
- Discutez entre vous de ces idées très répandues. Réfléchissez à ce que cela peut avoir comme conséquences de faire passer très souvent sa propre volonté après celle des autres. Sur quels sentiments ou quel état cela peut-il déboucher à moyen terme ?
- Réfléchissez ensuite aux questions suivantes :
Si l'on est sensible à ces raisons ou fragile dans ce genre de situations, comment identifier le danger à temps ? Et comment pourrait-on se retenir dans ces moments-là de livrer trop vite des photos intimes ?
- Dresse une liste des moyens de réussir à ne pas dire trop vite « oui » à tout. Et ce, que les souhaits et exigences auxquels on est confronté-e soient d'ordre intime ou moins intime.

Page 4 :

Composé des mots anglais « sex » et « texting », le sexting consiste à envoyer et à recevoir par ordinateur ou par Smartphone des enregistrements intimes qu'on a produits soi-même. On parle aussi de « pics » ou de « nudes ». De nos jours, beaucoup de monde communique surtout en ligne.

- Réfléchissez aux raisons qui pourraient inciter certaines personnes à faire des enregistrements de sexting (de soi ou d'autrui) et à les poster ou à demander à d'autres personnes de le faire. Échangez vos idées à propos de ces raisons.
- À votre avis, qu'est-ce que cela peut avoir pour conséquences de publier des photos intimes sur Internet ? Essayez de dresser une liste des conséquences possibles en général et pour les personnes concernées.

Référence : la publication « Julian heiss vernetzt » de l'autrice Karin Bachmann montre sans ménagement les dangers du sexting. Elle illustre le fait que le jeune Julian n'arrive plus à se tirer de cette situation délicate sans l'aide des adultes. Lien vers l'ouvrage paru en allemand aux éditions de l'OSL : www.sjw.ch/Julian-heiss-vernetzt/2631

Page 7 :

La jeunesse est souvent qualifiée de « meilleure période de la vie ». Mais pour beaucoup de jeunes, ce n'est absolument pas le cas.

- Discutez entre vous et positionnez-vous par rapport aux termes déjà indiqués dans le tableau ci-dessous.

Terme	Ce qui vous passe par la tête. Notez les principaux mots-clés.
Estime de soi	
Tristesse	
Dispute	
Cercle d'amis	
Musique	
Modèles	
Avenir	

Page 8 :

- Lisez la page 8. Discutez entre vous des questions suivantes : que faites-vous quand vous avez des questions sur des changements ou des états physiques ? Où trouvez-vous des réponses à vos questions ? Quelles expériences avez-vous faites avec vos différentes sources d'information/informateurs ?

Pages 11 et 12 :

- Trouves-tu réaliste la manière dont les personnages « tombent amoureux » et s'aiment, telle qu'elle est relatée aux pages 11 et 12 (indépendamment du fait que tu as ou non déjà été amoureux/amoureuse) ? Justifie ta réponse.

Pages 15 à 29 :

La masturbation et l'orgasme sont décrits ici comme de très belles expériences. Beaucoup de personnes souffrent toutefois du fait que les représentations idéalisées du sexe sont si répandues. Cela peut mettre beaucoup de pression. Sans compter qu'on parle peu de sexe. Le sexe reste un sujet tabou. D'un autre côté, on y confronté partout : au cinéma, dans la publicité, sur Internet.

- Qu'est-ce qui pourrait à ton avis contribuer à réduire la pression liée à la sexualité ? Peut-être que les exemples ci-dessous nourriront ta réflexion.
 - À l'école, il pourrait être utile d'avoir un interlocuteur/une interlocutrice avec qui parler de ces questions. Cela diminuerait la pression due à des craintes ou à l'ignorance.
 - Dans un couple, il pourrait être utile de parler ouvertement de ce qu'on imagine, de ce qu'on craint, de ce qu'on aime, de ce qui nous déplaît, etc.
 - Dans les films, on pourrait envisager de ...
 - Dans la publicité, on pourrait réfléchir à ...
 - ...

Page 31 :

- Trouves-tu la description en page 31 réaliste ? Qu'est-ce qui te plaît et qu'est-ce qui te déplaît dans cette présentation ?

Page 35 :

- Trouves-tu la description en page 36 réaliste ? Qu'est-ce qui te plaît et qu'est-ce qui te déplaît dans cette présentation ?

Page 36 :

- Choisis l'une des questions ci-dessous et note en quelques mots ce que tu penses :
 - À ton avis ou d'après ce que tu as constaté, comment les gens se comportent-ils aujourd'hui avec les personnes qui ne sont pas hétérosexuelles ?
 - Penses-tu que les personnes non hétérosexuelles doivent faire face de nos jours à des difficultés particulières ? Si oui, lesquelles ?
 - Que dirais-tu d'une société qui laisse les jeunes expérimenter la sexualité avec des personnes de différents sexes ?

Pages 38 à 41 :

- Te sens-tu bien informé-e sur la contraception et d'où viennent tes connaissances en la matière ?